

студентов, большая часть материала была вынесена на самостоятельное изучение. Казалось бы, студент при ответе без аудиторного контроля может легко использовать учебник для подсказки, но необходимость быстрого ответа делает это невозможным, и студенты вынуждены были полагаться только на свои знания. Не могли они использовать и подсказки других студентов из-за территориальной разобщенности, что так же стимулировало студентов к более тщательной подготовке. Причем, студенты, которые просто заучивали учебный материал были растеряны, не готовы к нестандартным вопросам и обобщениям, а кто привык думать и грамотно систематизировать материал отвечали правильно и быстро. От студента при опросе требовалось быстрое принятие решения из-за ограниченности во времени, что является плюсом, т.к. ускоряет мыслительный процесс, что важно для врача при работе в экстремальных ситуациях. При дистанционном обучении студенты готовили презентации по темам и делали краткие сообщения на занятиях, что являлось активной формой самостоятельной работы. С другой стороны, отсутствие живого общения было минусом с точки зрения психологических нюансов обучения. Минусом была и невозможность демонстрации пациентов, но в перспективе использование заранее заснятых в клинике видеоматериалов по определенной тематике способна значительно приблизить студентов к реальным условиям клинической базы. Особенность методов диагностики и лечения в офтальмологии предполагает работу с цифровыми фото - и видеоизображениями. Поэтому, именно в офтальмологии можно внедрить с высокой эффективностью элементы дистанционного обучения за счет трансляции результатов обследования для удаленной аудитории.

Опыт студентов, приобретенный в вынужденных условиях онлайн обучения, является очень важным в связи с развитием телемедицины, которая актуальна уже не в будущем, а в настоящем. Таким образом, необходимость удаленного обучения позволила расширить и усовершенствовать педагогические приемы на кафедре офтальмологии.

#### **Выводы.**

Практика использования онлайн обучения в ВГМУ показала высокий профессионализм преподавателей, способность изменять и адаптировать учебный процесс в резко изменившихся условиях. Однако, отработка практических навыков, так необходимых студентам медицинского ВУЗа, остается нерешенной задачей для онлайн занятий. В перспективе для этого возможно использование технологий виртуальной реальности.

Онлайн обучение показало целесообразность сокращения количества студентов в группе, как для повышения качества учебного процесса так и для проведения текущего контроля знаний.

#### **Литература:**

1. Еричев, В.П. Цифровые технологии в дистанционном обучении / В.П. Еричев, И.А. Новиков, А.И. Бурсов. – М. : Апрель, 2012. – 32 с.
2. Буравков, С.В. Основы телемедицины / С.В. Буравков, А.И. Григорьев. – Москва: 2001.
3. Григорьев, А.И. Подготовка медицинской информации в телемедицине / А.И. Григорьев, О.И Орлов, П.Л. Салманов. – М., 2007. – 51 с.

**УДК 316.776:[61:001.89:004**

### **АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОБЛАСТИ КОММУНИКАЦИЙ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫМИ УЧЕНЫМИ ВГМУ**

***Миронов В.О., Шульмин А.В.***

**УО «Витебский государственный медицинский университет»**

**Введение.** Использование IT-технологий при управлении научной деятельностью имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными подходами: оптимизация поиска ресурсов и контактов; расширенные возможности нетворкинга; единая оценочная система; наличие инструментов для визуализации данных научных работ; инструменты для менеджмента проекта; автоматизированный анализ результатов деятельности. [1]

В процессе взаимодействия и проведения совещаний с молодыми учеными были выявлены проблемы коммуникации при поиске руководителя научных работ, ресурсов для практической части работы и информации о начале научной деятельности. После изучения данной темы, был сделан вывод, что вопрос в рамках ВГМУ не раскрыт, поэтому мы провели анкетирование лиц, занимающихся научной деятельностью в ВГМУ.

**Цель.** Провести анализ спроса на программные продукты в области принятия управленческих решений при управлении научной деятельностью среди потенциальных пользователей из числа студентов, интересующихся научной деятельностью, для организации поддержки процесса научной деятельности в ВУЗе.

**Материал и методы.** Статистическую обработку данных проводили в программе Microsoft Excel [2]. Анкетирование проводилось на платформе Google Forms. Использовали дескриптивный метод анализа полученных данных [3].

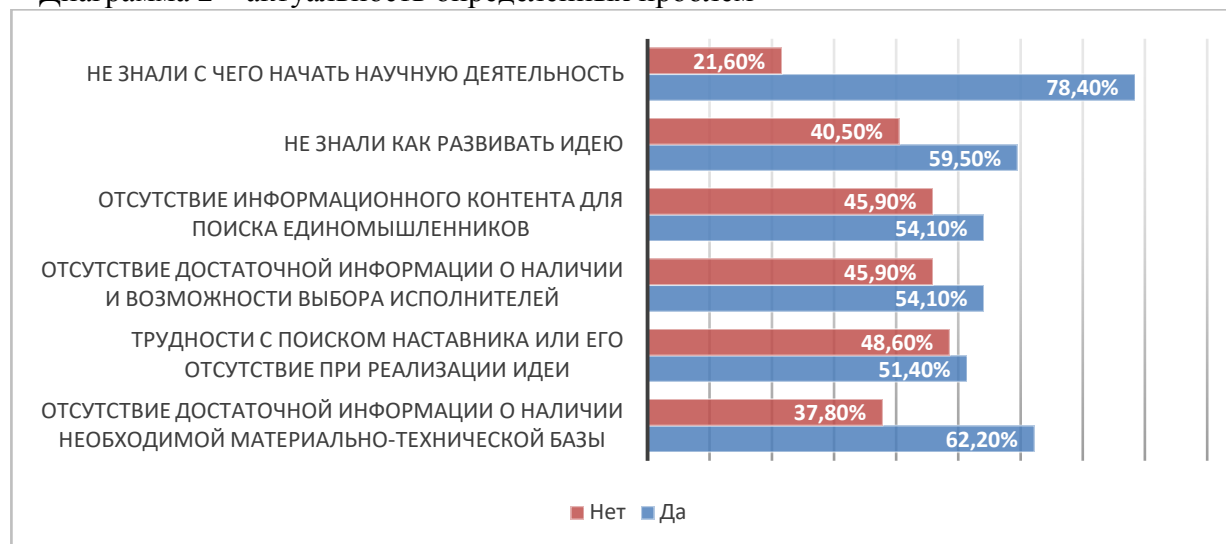
**Результаты и обсуждение.** Было проведено анкетирование 37 респондентов, занимающихся научной деятельностью в ВГМУ. Результаты обработки данных анкетирования показали, что 75,0% участников опроса использовали различные программные продукты при участии в научных или коммерческих проектах. Доля использования <https://do2.vsmu.by> составила 100%, <https://trello.com> – 18,5%, <https://linkedin.com> – 11,1%, <http://forum.disser.ru> – 11,1%, <http://slides.com> – 7,4%, другие – 3,7%.

Диаграмма 1 – доля использования программных продуктов



Было выявлено, что у 62,2% опрошенных возникали трудности в связи с отсутствием достаточной информации о наличии необходимой материально-технической базы, у 51,4% – трудности с поиском наставника или его отсутствие при реализации идеи, у 54,1% – трудности в связи с отсутствием достаточной информации о наличии и возможности выбора исполнителей для проведения исследовательской части, у 54,1% – в связи с отсутствием информационного контента для поиска единомышленников при продвижении научной идеи, 59,5% - не знали как развивать свою идею, 78,4% – не знали с чего начинать научную деятельность.

Диаграмма 2 – актуальность определенных проблем



Стоит отметить, что 100% участников опроса сталкивались с различными проблемами в коммуникации при поиске руководителя научных работ, ресурсов для практической части работы и информации о начале научной деятельности, 72,2% опрошенных использовали именно информационные ресурсы, и только 13,9% использовали программные продукты для менеджмента проекта (trello.com), и 8,3% использовали продукты для нетворкинга (linkedin.com).

**Выводы.** Проблемы коммуникации при поиске руководителя научных работ, ресурсов для практической части работы и информации о начале научной деятельности достаточно актуальны для молодых ученых ВГМУ. С учетом увеличивающегося дистанцирования при общении побуждает к поиску решения вышеуказанных проблем в области информационных технологий.

#### Литература:

1. Аминов, И. Б. Использование средств информационных технологий при организации научно-исследовательской работы студентов [Электронный ресурс] / И.Б. Аминов, Н.А. Шарапова // Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С. 769-771. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/107/25594/>. – Дата доступа: 25.11.2020.
2. Основы статистического анализа и обработка данных с применением MicrosoftExcel : учеб. пособие / Т. В. Борздова. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2011. – 75 с.
3. Хили Дж. Статистика. Социологические и маркетинговые исследования. – К. : ООО "ДиаСофтЮП"; СПб. : Питер, 2005. – 638 с.

УДК 615.1:378.12"2006/2018"

## АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ВГМУ 2006-2018 ГОДОВ

*Орлова Л.Г., Коневалова Н.Ю., Куликов В.А., Буянова С.В.,  
Гребенников И.Н., Яцкевич В.В.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Современные тенденции развития высшего образования и активно развивающийся фармацевтический бизнес требуют обучения провизоров с высокой степенью профессиональной подготовки, позволяющей им конкурировать на рынке труда с выпускниками других вузов [1]. Государственные образовательные стандарты предусматривают фундаментальную и углубленную подготовку провизоров. Важную роль в этой работе, на наш взгляд, может сыграть анализ успеваемости студентов за весь период обучения в университете, что даст возможность судить о качестве подготовки выпускников высшей школы, а также значимости тех или иных дисциплин в профессиональной подготовке специалистов. Студентам